

MÜMKÜNSE YÜZ YÜZE EĞİTİM

Prof. Dr. Özbaran, travma sonrasında psikososyal desteğin sağlandığı birincil yerlerin okul olduğunu paylaştı. Doç. Dr. Soylu ise afet sonrasında çocuklar için yaşamın normale dönmesi bakımından eğitim kurumlarının önemli rol üstlendiğini aktardı

KAHRAMANMARAŞ merkezli 7.6 ve 7.7 büyüklüğündeki deprem, bölgede ağır tahribata sebep oldu. Bu tahribattan etkilenen kurumların başında da okullar geldi. Büyük felaketin ardından tartışılan en önemli konuların başında ise depremden etkilenen bölgede yaşayan çocukların eğitiminin nasıl yapılacağı konusunda oldu. Bölgede okulların tahrip olması sonrasında bazı uzmanlar eğitimin online yapılması gerektiğini dile getirirken, bazı uzmanlar ise bölgede çocukların rutininin normalleşmesi için yüz yüze eğitimin tercih edilmesi gerektiğini ifade etti.

OLUMLU ETKİ YARATIR

Ege Üniversitesi Çocuk ve Ergen Psikiyatristi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Burcu Özbaran, deprem sonrasında eğer mümkün ise yüz yüze eğitimi önerdiklerini belirtti. Yüz yüze eğitimin çocukların sosyal destek alması açısından olumlu bir etki yaratacağının altını çizen Özbaran, şu değerlendirmeyi yaptı:

GÜVENLİ ORTAM SAĞLAR

"Çocuklar, pandemi gibi sosyal temastan yoksun, sosyal gelişimlerinin sekteye uğradığı bir dönemden çıkıp, yan yana olmanın değerini daha da çok anladığımız bir durumdan geçtikten sonra bu felaketi yaşadık. Eğitimin ideali yüz yüze eğitim. Bu durum yüksek öğretimde eğitim gören öğrenciler için de geçerli. Afet sırasında yaşanan travmanın çocukların ruh sağlığı üzerine kalıcı etkilerinden korunmada, psikososyal desteğin sağlandığı birincil yerler okullar. Okullar çocuklar için travma sonrası yaşamda onlara güvenli ortamı sağlayan yerlerden biri. Okul ortamı öğretmenlerin, psikolojik danışmanların ve okuldaki diğer personelin çocukları yakından gözleyebileceği, iletişim kurabileceği yer ve çocukların buna ihtiyacı var."

Depremden etkilenen çocuklara okulda nasıl davranılması gerektiği konusunda da



değerlendirmelerde bulunan Özbaran, "Çocuklara mümkün olduğunca nazik ve ilgili davranılmalı, yakın gözlem yapılmalı. Olay sırasında yaşadıklarını konuşması, anlatması için zorlayıcı olmamak gerekir. Yanında ve destek olduğumuzu belirtilici tutumlar ilk planda yeterli. Öğretmenler sakin, sabırlı ve duyarlı olmalı. Mümkünse okullar kriz masasıyla yakın iletişimde olmalı. Çocuklar öğretmenlerle iletişime girmek veya konuşmak isterse dikkatli ve nazikçe dinlenmeli. Bir çocuk için travmatik olaylardan sonra en kısa sürede okula dönebilmek, başa çıkma becerilerinin desteklenmesi için ruh sağlığı adına çok değerli, çocuğun okula devamlılığını sağlamak için çocuğun gereksinimlerinden haberdar olmak, yardımcı olmak, destek olmak önemli. Süreç içinde okul, çocuğa travmadan sonraki yaşamını sürdürmesinde ve iç dengesini yeniden yapılandırmasında destekleyici. Güvenli bir ortam sunar. Çocuğa doğru bilgilerle, güçlü yönlerini ortaya çıkarmasına

yardımcı olmasında okulun rolü büyük" dedi.

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi ve Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği İzmir Şube Başkanı Doç. Dr. Yağmur Soylu, yaşanan felaket sonrasında çocuk merkezli afet yönetim planları ile afetin olumsuz etkilerinin daha hızlı atılabileceğini belirtti. Eğitim kurumlarının afetin zararlarını atlatma noktasında ön plana çıktığını vurgulayan Soylu, "Arama kurtarma ve enkaz kurtarma gibi çalışmaların yapıldığı acil yardım dönemi tamamlandıktan sonra iyileştirme aşamasında çocukların afetin olumsuz etkilerinden uzaklaştırabilmesi için eğitim kurumlarının kritik rolü ön plana çıkıyor. Afet bölgelerindeki tespit çalışmalarının ardından gerekli güvenlik önlemlerinin alınması şartıyla -koşullara bağlı olarak- geçici ya da kalıcı okulların yapılması ve kesintisiz eğitimin sağlanması elzem bir konu olarak karşımıza çıkıyor" diye konuştu.

EĞİTİM KURUMLARI ÖNEMLİ ROLE SAHİP

AFET sonrasında çocuklar için yaşamın mümkün olduğunca normale dönmesi bakımından eğitim kurumlarının önemli bir role sahip olduğunun altını çizen Soylu, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Buna ek olarak okul psikolojik danışmanları ve öğretmenlerin katkısıyla uzun dönemli psikososyal destek hizmetlerinin sunulması mümkün olabilir. Eğitim kurumlarının aracılığıyla sunulacak hizmetler çocukların rutinlerinin devam etmesine ve iyileşmelerine yardımcı olur. Bu bilgiler ışığında hem bir eğitim bilimci hem de bir ruh sağlığı uzmanı olarak afet sonrası dönemdeki iyileştirici işlevi dolayısıyla çocuklar için eğitimin öncelikli olarak düzenlenmesine ihtiyaç duyulduğunu vurgulamak isterim."

Kahramanmaraş ve Hatay başta olmak üzere 11 çevre ilimizde büyük yıkıma yol açan afet hepimizin hayatında derin bir iz bırakarak hafızalarımıza kazındı. Deprem felaketinde yaşamını yitiren binlerce vatandaşımızın ailelerinin üzüntüsünü ve afetin etkisini tüm Türk halkı olarak birlikte paylaştık, paylaşmaya da devam ediyoruz. Kayıplarımıza Allah'tan rahmet ve yakınlarına sabır, yararlılarımıza acil şifalar diliyoruz.

Depremden etkilenen tüm bölgelerin yaralarının sarılması ve yıkıma uğrayan şehirlerde yaşamın devam edebilmesi için bölgeye ilk günden bu yana destek vermeye devam ediyoruz. Üzerimize düşen sorumluluklarımızı gerçekleştirmek ülkemizin bu zor süreci atlatması için tüm gücümüzle çalışmaya devam edeceğiz.

Acımız Büyük, Geçmiş Olsun Türkiye!

SUN
TEKSTİL